

ELEMENTI VREDNOVANJA U PREDMETU MATEMATIKA

OŠ VODICE

Sastavnica, elementi ocjenjivanja:	Načini i postupci vrednovanja:
1. Usvojenost znanja i vještina:	<p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none">- opisuje matematičke pojmove- odabire odgovarajuće i matematički ispravne procedure te ih provodi- provjerava ispravnost matematičkih postupaka i utvrđuje smislenost rezultata- upotrebljava i povezuje matematičke koncepte. <p>Usvojenost znanja i vještina provjeravat će se i vrednovati usmenim i pismenim oblikom - usmeno vrednovanje može se provoditi na svakom nastavnom satu bez prethodne najave</p>
2. Matematička komunikacija:	<p>Matematičku komunikaciju vrednovati ćemo usmenim i pismenim oblikom kako učenik :</p> <ul style="list-style-type: none">- koristi se odgovarajućim matematičkim jezikom (standardni matematički simboli, zapisi i terminologija) pri usmenome i pisanome izražavanju- koristi se odgovarajućim matematičkim prikazima za predstavljanje podataka- prelazi između različitih matematičkih prikaza- svoje razmišljanje iznosi cjelovitim, suvislim i sažetim matematičkim rečenicama- postavlja pitanja i odgovara na pitanja koja nadilaze opseg izvorno postavljenoga pitanja- organizira informacije u logičku strukturu- primjereno se koristi tehnologijom.
3. Rješavanje problema:	<p>Rješavanje problema vrednovati ćemo usmenim i pismenim oblikom kako učenik :</p> <ul style="list-style-type: none">- prepoznaje relevantne elemente problema i naslućuje metode rješavanja- uspješno primjenjuje odabranu matematičku metodu pri rješavanju problema- modelira matematičkim zakonitostima problemske situacije uz raspravu- ispravno rješava probleme u različitim kontekstima- provjerava ispravnost matematičkih postupaka i utvrđuje smislenost rješenja problema- generalizira rješenje.

Usmeni oblik vrednovanja	Kriterij	Dovoljan	Dobar	Vrlo dobar	Odličan
	Usvojenost znanja i vještina	usvojene su temeljne činjenice, ali nisu usvojeni temeljni koncepti	usvojene su temeljne činjenice i neki od predviđenih koncepata	usvojene su sve bitne činjenice i većina temeljnih koncepata	usvojene su sve predviđene činjenice i svi predviđeni koncepti
	Matematička komunikacija	uz pomoć nastavnika primjenjuje elemente matematičke komunikacije	samostalno primjenjuje elemente matematičku komunikaciju pri obavljanju jednostavnih praktičnih zadataka	samostalno koristi matematičku komunikaciju u jednostavnim praktičnim zadacima, a uz pomoć nastavnika i u složenijim praktičnim zadacima	samostalno koristi matematičku komunikaciju u jednostavnim i složenim praktičnim zadacima
	Rješavanje problema	sposoban je rješavati jednostavne probleme uz pomoć nastavnika	samostalno rješava jednostavne probleme, ali složene probleme ne rješava ni uz pomoć nastavnika	samostalno rješava jednostavne probleme, a složene probleme rješava uz pomoć nastavnika	samostalno rješava jednostavne i složene probleme
Pismeni oblik vrednovanja	<p>- pismeni oblici vrednovanja provoditi će se kroz :</p> <ul style="list-style-type: none"> - ispite znanja (6-8 ispita godišnje) - kratke pismene provjere objektivnog tipa (6 – 9 provjera godišnje) <p>0 % -39.9% = nedovoljan 40% - 55.9%= dovoljan 56%-74.9%= dobar 75%- 89.9%= vrlo dobar 90%- 100%= odličan</p> <p>-ispiti znanja se provode nakon obrađene nastavne cjeline, a kratke pismene provjere tijekom obrade i odnose se na vrednovanje pojedinačnih ishoda</p> <p>-na početku nastavne godine provodi se po potrebi inicijalni ispit znanja a postignuti broj bodova upisuje se u rubriku bilježaka</p> <p>-pismene provjere znanja najavljuju se učenicima</p> <p>-ocjene iz ispita znanja i pismenih provjera unose se u rubriku ocjena</p>				
Domaće zadaće	<p>Redovito će se pratiti potpunost i točnost napisanih domaćih zadaća. Ukoliko učenik nema domaću zadaću, evidentirati će se taj dio u rubrici bilježaka. Prilikom vrednovanja naučenog uzimat će se u obzir i redovitost samostalnog pisanja domaćih zadaća.</p>				

Zaključna ocjena	<ul style="list-style-type: none"> - Zaključna ocjena ne treba biti aritmetička sredina ocjena - ukoliko učenik nije iz svih nastavnih cjelina prilikom vrednovanja postigao pozitivnu ocjenu, učenik će zaključnu ocjenu imati negativnu -pri određivanju zaključne ocjene u obzir se uzimaju sve ocjene iz rubrika za ocjenjivanje i bilješke
-------------------------	--

Kriteriji vrednovanja

	OCJENA	KRITERIJ
	Nedovoljan (1)	<ul style="list-style-type: none"> Ne rješava osnovne zadatke. Rješava sporo, nesigurno i uz česte pogreške. Ne primjenjuje osnovne matematičke postupke. Ne uočava pogreške i ne ispravlja ih. Ne razumije matematičke poučke i ne zna osnovne pojmove.
Usmeni oblik vrednovanja	Dovoljan (2)	<ul style="list-style-type: none"> Osnovne zadatke rješava uz pomoć, sporo i često netočno. Za postupke koje primjenjuje daje djelomično točna, nepotpuna i nesigurna objašnjenja, ne koristeći matematičku terminologiju. Uočava pogreške na koje je upozoren i ispravlja ih uz pomoć. Ne razumije matematičke poučke i zna samo osnovne pojmove.
	Dobar (3)	<ul style="list-style-type: none"> Samostalno rješava poznate, srednje teške zadatke primjerenom brzinom uz manje pogreške. Za postupke koje primjenjuje daje odgovarajuća, ali nepotpuna objašnjenja, rijetko koristeći matematičku terminologiju. Uočava pogreške na koje je upozoren i samostalno ih ispravlja. Razumije matematičke poučke, zna osnovne pojmove i njihovu primjenu, ali samo u poznatim situacijama.
	Vrlo dobar (4)	<ul style="list-style-type: none"> Uz manju pomoć rješava teže zadatke, uglavnom točno i primjerenom brzinom. Za postupke koje primjenjuje daje uglavnom točna i jasna pojašnjenja koristeći matematičku terminologiju. Samostalno uočava i ispravlja pogreške. Pokazuje značajno razumijevanje gotovo svih matematičkih poučaka i pojmova kao i sposobnost njihove primjene u poznatim situacijama.
	Odličan (5)	<ul style="list-style-type: none"> Samostalno rješava teže zadatke, modificirajući poznate strategije ili kreirajući nove. Odabire matematičke postupke koji najviše odgovaraju zadatku i daje precizna i sigurna pojašnjenja koristeći odgovarajuću matematičku terminologiju. Zadatke rješava bez greške. Pokazuje potpuno razumijevanje svih matematičkih poučaka i pojmova kao i sposobnost njihove primjene u nepoznatim situacijama.
Pismeni oblik vrednovanja	<p>- pismeni oblici vrednovanja provoditi će se kroz :</p> <ul style="list-style-type: none"> - ispite znanja (6-8 ispita godišnje) - kratke pismene provjere objektivnog tipa (6 – 9 provjera godišnje) <p>0 % -39.9% = nedovoljan 40% - 55.9%= dovoljan 56%-74.9%= dobar 75%- 89.9%= vrlo dobar 90%- 100%= odličan</p> <p>-ispiti znanja se provode nakon obrađene nastavne cjeline, a kratke pismene provjere tijekom obrade i odnose se na vrednovanje pojedinačnih ishoda</p> <p>-na početku nastavne godine provodi se po potrebi inicijalni ispit znanja a postignuti broj bodova upisuje se u rubriku bilježaka</p> <p>-pismene provjere znanja najavljuju se učenicima</p> <p>- kratke pisane provjere se ne najavljuju</p> <p>-ocjene iz ispita znanja i pismenih provjera unose se u rubriku ocjena</p>	
Domaće zadaće	<p>Domaća zadaća ocjenjuje se na jedan od ova dva načina :</p> <p>1. Srednja ocjena nekoliko kratkih pisanih provjera koja sadrži identične zadatke iz prethodnih nekoliko zadaća (2-3). Ona se piše 15 – 20 minuta.</p>	

	<p>Na kraju mjeseca izvuče se srednja ocjena tih nekoliko pisanih provjera te se ocjena upisuje u rubriku kultura rada</p> <p>Učitelj sam odlučuje koliko će puta u godini zadaće ocijeniti na taj način.</p> <p>2. Usmeno ispitivanje nekoliko zadataka iz zadaće na ploči te razgovor o postupcima rješavanja. Isto tako mogu se ispitati i zadaci iz nekoliko zadnjih zadaća.</p>
Zaključna ocjena	<p>Zaključna ocjena iz nastavnog predmeta Matematika prema Pravilniku o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi ne mora proizlaziti iz aritmetičke sredine ocjena.</p> <p>Za pozitivnu ocjenu iz nastavnog predmeta Matematika učenik treba imati pozitivno ocijenjene sve nastavne sadržaje. Pri donošenju zaključne ocjene u obzir se uzimaju i bilješke koje nastavnik upisuje u rubriku bilježaka tijekom nastavne godine.</p>