

OSNOVNA ŠKOLA VODICE – PŠ TRIBUNJ

Šk. god. 2021./2022.

Učiteljica : Širinić Zrinka

Razred : 1., 2., 3. i 4.

Vrednovanje odgojno-obrazovnih ishoda nastavnoga predmeta Informatika.

1. POSTUPCI VREDNOVANJA

Postupci vrednovanja u predmetu Informatika realiziraju se trima pristupima vrednovanju: vrednovanjem za učenje, vrednovanjem kao učenje te vrednovanjem naučenoga. Postupci moraju istovremeno biti i odgojni i pridonositi postizanju ishoda učenja. Procjene o postignućima učenika moraju se temeljiti na integraciji raznih informacija prikupljenih u različitim situacijama tijekom određenoga vremenskog razdoblja.

VREDNOVANJE ZA UČENJE

Pristupom vrednovanje za učenje stavlja se naglasak na proces zajedničkoga prikupljanja informacija i dokaza o procesu učenja i poučavanja učitelja i učenika te interpretaciji tih informacija i dokaza kako bi učitelj unaprijedio poučavanje, a učenik proces učenja. Takvim pristupom učeniku se pruža mogućnost da tijekom učenja postane svjestan kako uči te uvidi kako treba učiti da bi postigao bolje rezultate. Vrednovanje za učenje rezultira kvalitativnom povratnom informacijom o tijeku procesa učenja, a ne ocjenom.

Moguće su metode i tehnike vrednovanja za učenje u Informatici:

- ljestvice procjene – popis aktivnosti ili zadataka koje učenik izvodi, a s pomoću kojeg sam prati realizaciju i uspješnost
- e-portfolio – zbirka digitalnih radova koju učenik izrađuje tijekom školovanja
- praćenje tijekom rada – uporaba online sustava za opažanje i davanje brzih povratnih informacija učenicima.

Stvaranje e-portfolija omogućuje praćenje napretka učenika tijekom odgojno-obrazovnog procesa. Stvarajući zbirku dokumenata kojom pokazuje svoj rad, učenik razvija kritičko mišljenje, samovrednuje svoja znanja i postignuća te stvara pozitivne digitalne tragove.

VREDNOVANJE KAO UČENJE

Različite metode i tehnike koje se primjenjuju u pristupu vrednovanje kao učenje doprinose aktivnomu uključivanju učenika u proces vrednovanja uz stalnu podršku učitelja i to različitim aktivnostima vršnjačkoga i/ili samorefleksivnoga vrednovanja. Suradničkim načinom rada u virtualnome okruženju lako se provode aktivnosti vršnjačkoga vrednovanja te samoregulacije svojega procesa učenja.

Razvijanje svijesti o svojoj sposobnosti, napretku i vrijednosti svojega rada važna je odgojna komponenta procesa učenja i poučavanja. Samovrednovanjem u učenika razvijamo motivaciju za ulaganje dodatnoga napora za postizanjem željenoga uspjeha.

Moguće su metode i tehnike vrednovanja kao učenja u Informatici:

- samorefleksija i samovrednovanje
- ljestvice procjene
- interaktivne lekcije, zadatci ili simulacije
- odabir složenosti zadataka prema samoprocjeni te refleksija nakon rješavanja
- digitalni dnevnik učenja kao dopuna učeničkim e-portfolijima ili kao samostalni dokumenti u kojima učenici bilježe svoje uspjehe i izazove
- izlazne kartice (exit ticket) – učenici daju sebi i učiteljima jednostavnu povratnu informaciju (primjerice: razumio sam, trebam još malo učenja, nisam razumio), mogu biti unutar online sustava praćenja, e-portfolija ili u dijeljenim dokumentima
- vršnjačko vrednovanje kao dio suradničkih aktivnosti kojima vršnjaci prate rad u timu, pri čemu učenici odlučuju o kriterijima vrednovanja.

U vrednovanju za učenje i vrednovanju kao učenju učitelj se može koristiti i digitalnim značkama, koje predstavljaju domene ili pojedina postignuća s točno definiranim aktivnostima koje učenik mora odraditi i kriterijima za dobivanje značke. Mogućnost osvajanja značke potiče motivaciju i pruža učeniku kvalitetnu povratnu informaciju što je naučio i koji je sljedeći korak. Također, učitelju omogućuje individualno praćenje rada učenika i pomoć pri poteškoćama. Učenik pohranjuje prikupljene značke u svojem e-portfoliju.

VREDNOVANJE NAUČENOG

Pristupom vrednovanja naučenoga provjeravaju se isključivo oni odgojno-obrazovni ishodi koji su definirani kurikulumom, a takvo vrednovanje uvijek rezultira ocjenom. Kriteriji ocjenjivanja moraju biti jasni i javni.

Moguće su metode i tehnike vrednovanja naučenog u Informatici:

- usmene provjere znanja
- pisane provjere i/ili provjere znanja na računalu

- e-portfolio – vrednuju se pojedini radovi prema zadanim ishodima učenja te napredovanje učenika tijekom školske godine
- učenički projekti – vrednuje se sudjelovanje učenika, razine aktivnosti, komunikacije i suradnje, projektna dokumentacija te krajnji rezultati projekta i njihovo predstavljanje
- uporaba online provjera koje su dio unutarnjega ili hibridnoga vrednovanja.

2. ELEMENTI VREDNOVANJA

U prvome i drugome razredu osnovne škole, postignuća učenika na kraju školske godine opisuju se s pomoću kvalitativnih opisivača postignuća (zaključna procjena) na ljestvici s trima stupnjevima: potrebna podrška, u skladu s očekivanjima, iznimno u odnosu na očekivanja opisana u kurikulumu. Učitelj upisuje i kratak osvrt na postignuća učenika konkretnim i autentičnim opisom učenikovih jakih strana i područja za napredovanje u predmetu.

Pri vrednovanju naučenoga, u ostalim razredima, predlažu se sljedeći elementi vrednovanja:

- usvojenost znanja
- rješavanje problema
- digitalni sadržaji i suradnja.

Element „usvojenost znanja“ uključuje ocjene za činjenično znanje, razumijevanje koncepata, analiziranje, opisivanje, objašnjavanje, poznavanje pravila.

Element „rješavanje problema“ uključuje ocjene za analiziranje i modeliranje problema, korake rješavanja, pisanje algoritama, provjeravanje ispravnosti algoritama, strategije pretraživanja i prikupljanja, istraživanje, konstrukciju logičkoga sklopa, samostalnost u rješavanju problema.

Element „digitalni sadržaji i suradnja“ uključuje ocjene za odabir primjerenih programa, vještinu uporabe programa, komuniciranje u timu, suradnju na projektu, argumentiranje, predstavljanje svojih radova, odgovornost, samostalnost i promišljenost pri uporabi tehnologije te kvalitetu digitalnoga uratka.

TABLICA OCJENA S OPISOM ZA SVAKI ELEMENT OCJENJIVANJA

Svi odgojno-obrazovni ishodi su navedeni u GIK-ovima.

	Nedovoljan (1)	Dovoljan (2)	Dobar (3)	Vrlo dobar (4)	Odličan (5)
USVOJENOST ZNANJA	odgojno – obrazovni ishod nije usvojio ni na razini osnovnog prepoznavanja	odgojno – obrazovni ishod usvojen je na razini prepoznavanja	odgojno – obrazovni ishod usvojen je s djelomičnim razumijevanjem	odgojno – obrazovne ishode usvojen je usvaja s razumijevanjem poznaje definiciju svakog pojma, ali ne zna objasniti njihove međusobne razlike ili potrebu za uvođenjem novog višeg ključnog pojma	odgojno – obrazovni ishod usvojeni su s potpunim razumijevanjem osim definicije svakog pojma, zna objasniti i njihove međusobne razlike te potrebu za uvođenjem novog višeg ključnog pojma
RJEŠAVANJE PROBLEMA	ne razumije niti najjednostavnije algoritme ne zna poredati naredbe algoritma ispravnim redoslijedom	uz pomoć učitelja prepoznaje problem i uz pomoć uputa rješava jednostavni zadatak naredbe algoritma može poredati ispravnim redoslijedom	djelomično rješava probleme analogne obrađenima služeći se izvorima znanja djelomično razumije obrađene algoritme opisuje algoritme djelomično točno	analizira problem te smišlja i prikazuje korake za rješavanje zadanoga problema samostalno rješava probleme analogne obrađenima služeći se izvorima znanja razumije obrađene algoritme uz pomoć učitelja razvija rješenje nekoga složenijeg problema	samostalno razvija rješenje problema preuređuje i kritički provjerava ispravnost algoritma sve dok on ne postane rješenje zadanoga problema samostalno rješava probleme višeg stupnja složenosti od obrađenog
DIGITALNI SADRŽAJI I SURADNJA	zadatke na računalu ne rješava nezainteresiran za rad i suradnju ni uz poticaj učitelja ne želi sudjelovati u radu koristi digitalne sadržaje i alate bitno različite od zadanog odbija rad u timu i onemogućava timski rad	izvodi osnovne radnje u programima ili digitalnim sadržajima nesamostalan u radu na računalu pa je potrebna učestala učiteljeva pomoć slabo primjenjuje naučeno slabo surađuje u timu te je potreban stalan poticaj	izvodi većinu radnji u programima ili digitalnim sadržajima uglavnom samostalan u radu na računalu uglavnom primjenjuje naučeno povremeno ne surađuje u timu te je tada potreban poticaj	samostalno se služi programima ili digitalnim sadržajima u potpunosti samostalan u radu na računalu primjenjuje naučeno aktivno surađuje u timu	objašnjava rad u predloženim programima te otkriva dodatne mogućnosti u timu nudi suradnju i pomoć ostalim učenicima samostalno izrađuje digitalne sadržaje služeći se različitim alatima koje sam otkriva

3. FORMIRANJE ZAKLJUČNE OCJENE

Kako bi učitelji znali jesu li učenici svladali odgojno-obrazovne ishode i zadovoljili kriterije za postizanje određene zaključne (pr)ocjene, nužno je da prikupe što više dokaza za svoju odluku (da pokušaju provjeriti ostvarenost ishoda na što više načina i u više vremenskih točaka). Tako će (pr)ocjena biti utemeljena na mnogo relevantnih podataka dobivenih različitim metodama vrednovanja unutar pristupa vrednovanju naučenoga, ali i vrednovanja za učenje i vrednovanja kao učenja i u najvećoj mogućoj mjeri odražavat će učenikovu stvarnu razinu postignuća.

Pri zaključivanju ocjena svi navedeni elementi vrednovanja promatraju se ravnopravno te jednako utječu na formiranje zaključne ocjene.

Različitim načinima i elementima vrednovanja potiče se dubinsko, dugotrajno i samostalno učenje te omogućuje učenicima preuzimanje odgovornosti za svoje vrednovanje. Važno je ohrabriti ih u nastojanju da o svojem napretku raspravljaju s učiteljima te sudjeluju u samovrednovanju i vršnjačkome ocjenjivanju s ciljem praćenja i promišljanja o svojem učenju i predlaganju smjernica za buduće učenje.

Napomene

- a) Važno je da učitelj vrednuje postignuće učenika po svim elementima vrednovanja, različitim metodama kontinuirano tijekom nastavne godine kako bi njegova procjena bila što pouzdanija i realnija.

U jednoj provjeri moguće je ocijeniti više elemenata vrednovanja.

Vrednovanje povremeno završava ocjenom (ovisno o pristupu vrednovanju). Na temelju prikupljenih i dokumentiranih informacija učitelj donosi odluku o zaključnoj ocjeni na kraju nastavne godine.

Zaključna ocjena ne mora biti aritmetička sredina pojedinačnih ocjena dodijeljenih tijekom nastavne godine.

- b) Pismeni ispiti pišu se u pravilu cijeli školski sat. Sat prije pisanja pismene provjere uvijek se s učenicima sustavno ponavlja gradivo, kako bi se učenici upoznali sa sadržajima koji ih očekuju.

Negativna ocjena ispravlja se najkasnije u roku dva tjedna od pisanja ispita znanja (ispravlja se isključivo negativna ocjena).

Učenici koji ne isprave ocjenu nakon ispravka ispita znanja odgovaraju sadržaje usmeno.

Bodovanje pisanih provjera znanja :

- nedovoljan (1) : 0 – 50 % riješenost
- dovoljan (2) : 51 – 60 % riješenost
- dobar (3) : 61 – 75 % riješenost
- vrlo dobar (4) : 76 – 90 % riješenost
- odličan (5) : 91 – 100 % riješenost

Bodovni prag se može korigirati (do 5%) ovisno o količini, vrsti i zahtjevnosti gradiva, te ovisno o uspješnosti cjelokupnog razreda na ispitu.

- c) Učitelj opisno procjenjuje i sljedeća tri elementa temeljnih kompetencija:
- odgovornost (prati se kroz sve elemente praćenja postignuća učenika)
 - samostalnost i samoinicijativnost (prati se kroz učenikova istraživanja i projekte, rješavanje zadataka, služenje literaturom, prezentacije, rasprave)
 - komunikacija i suradnja (prati se tijekom skupnog rada pri eksperimentalnom istraživanju i učeničkim projektima).